

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1

### METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN 1

ASIGNATURA	METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN 1 (COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA)
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES:	- Presentarse puntualmente (diez minutos antes del horario indicado)
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	a) Clave o comprobante de inscripción al examen. b) Dirección de correo electrónico. c) La parte de la asignatura que quiere acreditar (trabajo escrito y/o examen de conocimientos).
4. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	Enviar documentación al correo institucional del sinodal.
5. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Trabajo escrito y Examen de conocimientos
6. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	El examen extraordinario se divide en dos partes: Primera parte: <b>Trabajo escrito:</b> 1.- Para acreditar, los alumnos deberán realizar y presentar un trabajo escrito de 15 cuartillas de extensión como máximo, usando las referencias incluidas en el curso ordinario de la asignatura, desarrollando y describiendo la metodología empleada en su práctica. Esta parte equivale al 50% de su calificación final.
7. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	El día del examen en el mismo horario asignado los estudiantes deberán enviar su trabajo escrito en un documento de Word al correo electrónico del sinodal para su revisión y calificación. No se recibirán trabajos extemporáneos.
8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	Segunda parte: <b>EXAMEN DE CONOCIMIENTOS:</b> Para acreditar, los alumnos deberán contestar en la fecha y hora señaladas para tal efecto, el examen oral, sobre las mismas temáticas del programa ordinario de esta asignatura. Esta parte equivale al otro 50% de su calificación final.

<p><b>9. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p>a).- Comparativo entre el paradigma de la simplicidad y el paradigma de la complejidad, en qué te limita el primero y qué te permite el segundo para tu trabajo de investigación.</p> <p>b).- Características y conceptos de la metodología multidimensional utilizada en tu trabajo de investigación.</p> <p>c).- Contextualización Multidimensional (desarrollo de dimensiones y subdimensiones), Niveles de Contexto en el análisis del trabajo de investigación.</p> <p>d).- Análisis y desarrollo de los niveles cognitivos en tu trabajo de investigación.</p> <p><b>-Referencias incluidas en el curso ordinario de la asignatura:</b></p> <p>Gerber, P. (2017). Complejidad: Teoría y Método. (pp. 11-64). Universidad de Chile. Facultad de Ciencias sociales.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1iuK7AHvSLpX5FQgtvqKMzq1KI7fBthnr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1iuK7AHvSLpX5FQgtvqKMzq1KI7fBthnr/view?usp=sharing</a></p> <p>Rivero, C. I. (2002). El aporte de Edgar Morin al pensamiento social contemporáneo desde una epistemología de la complejidad. En Salud de los trabajadores. Vol. 10. No. 1 y 2, p.103-115.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1WqL-v_dv-5KyTQchUcSRI3ntmmyKpg4S/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WqL-v_dv-5KyTQchUcSRI3ntmmyKpg4S/view?usp=sharing</a></p> <p>Guía de entrevista para la HTV.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1uOF1Q85zLMnBPa-oInXuQERAYzAmpqW3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1uOF1Q85zLMnBPa-oInXuQERAYzAmpqW3/view?usp=sharing</a></p> <p>-Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara, V. J. Salinas, A. F. y Aguilera. M. G. (2010). Los efectos de la Metaobservación en la intervención de casos de educación especial. LIBERABIT. Lima: Perú, 16(2) 153-160.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1HZ7qDDdASSx3ronO9SBrOBtpqSZedJNr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HZ7qDDdASSx3ronO9SBrOBtpqSZedJNr/view?usp=sharing</a></p> <p>- Anexo de cuadro de dimensiones y subdimensiones  <a href="https://drive.google.com/file/d/1K3BAjf7nbFj_kmZsORA840_NVY_xbB7Q/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1K3BAjf7nbFj_kmZsORA840_NVY_xbB7Q/view?usp=sharing</a></p> <p>Rosete, S. C. y Salinas, A. F. (2011). Contextualización multidimensional de dificultades en el desarrollo psicocorporal. (pp.251-264). En López, R. S. (Coord.). Reflexiones para la formación del psicólogo. México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1fuhIUazeDtR0a6lcKIGNUvMtpP0PNf_L/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fuhIUazeDtR0a6lcKIGNUvMtpP0PNf_L/view?usp=sharing</a></p> <p>López, R. S. (2014). ¿Dónde está la vida? (pp. 67-76). En López, R. S. (Comp.). Metodología del aprendizaje por medio del cuerpo. México. PAPIME UNAM DGAPA  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Bh1TL_YHh0p5gC8f3ZVvYzjV4FPHJJD2/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Bh1TL_YHh0p5gC8f3ZVvYzjV4FPHJJD2/view?usp=sharing</a></p>
---	---

	<p>Cuadro de Simplicidad.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1JKGNI0fQVmjjPoXulvctJmfQKhjT-92-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JKGNI0fQVmjjPoXulvctJmfQKhjT-92-/view?usp=sharing</a>  Aportaciones Teóricas a las ciencias de la Complejidad:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Aup1DWUblvWyKZt-SSMUstcLbDi8a_j9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Aup1DWUblvWyKZt-SSMUstcLbDi8a_j9/view?usp=sharing</a></p>
<p><b>10. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	
<p><b>11. OTROS</b></p>	